

> ZOOM 3



# Les parents : comment les impliquer ?

La place des parents n'avait pas forcément été explicitée dans le projet ce qui ne nous a pas empêché d'essayer de les y associer.

En effet, on ne peut pas travailler le développement des CPS des enfants et la cohérence des postures éducatives des professionnels sans impliquer à un moment ou un autre les parents pour être dans une co-éducation de tous les adultes qui entourent l'enfant.

Nous avons impliqué les parents à différents niveaux et nous leur avons proposés des actions qui ont pris plusieurs formes.

## ▪ EXEMPLES

### ○ Dans la Loire

Dès la première année, une enseignante a souhaité que l'on puisse mettre en place plusieurs séances sur les CPS auprès de ses élèves et rapidement, d'un commun accord, nous avons voulu associer les parents à ce projet.

Tout d'abord, nous avons été invités à la réunion de rentrée à nous présenter et à expliquer notre démarche. Plusieurs mois plus tard, l'enseignante a réalisé un document en direction des parents pour les informer du contenu et des dates des séances et leur demander une autorisation pour pouvoir prendre des photos. Photos qui nous ont servies par la suite à illustrer des panneaux (16 au total) puisque nous avons réalisé une exposition « S'ouvrir aux autres pour se découvrir soi-même et s'apercevoir que l'on peut-être une belle personne » à partir du contenu des 8 séances. Nous avons fait le choix avec l'enseignante de l'afficher au sein de la médiathèque du quartier où elle a été visible au public pendant un mois. Nous avons organisé une inauguration plus officielle de cette exposition pour les parents, ils étaient invités à venir librement en fin de journée entre 18h et 19h. Ce sont au total 16 familles sur 20 qui sont venues découvrir ce projet présenté et animé par leur enfant. A cette occasion, ils ont également pu échanger avec l'enseignante et les intervenants et laisser quelques mots sur leurs impressions.

### ○ Dans l'Isère :

En Isère, si la volonté d'impliquer les parents était présente dès le début du projet et que la question était systématiquement posée lors des comités locaux de coordination, les parents n'ont finalement été impliqués réellement qu'à partir de la 4<sup>ème</sup> année du projet. L'idée sur le territoire a été de s'appuyer sur l'existant et sur les temps qui mobilisaient déjà les parents. Nous sommes donc repartis des veillées familles déjà proposées régulièrement par le centre social pour en proposer sur la thématique des émotions. Nous avons gardé le format de ces veillées : préparation d'un repas partagé avec ceux qui le peuvent, temps d'échanges sur une thématique particulière puis repas partagé. Nous avons fait le choix du thème des émotions car le sujet nous semblait parler au plus grand nombre. Lors de cette soirée 7 parents, 9 enfants et 7 professionnels étaient présents. Nous avons invité les enfants et



les adultes à jouer avec les émotions et à réfléchir autour de situations concrètes comme par exemple « *Un enfant refuse de dormir dans son lit. Il dit qu'il a peur des monstres sous son lit. (pe ur)* ». Nous avons aussi saisi l'occasion de cette soirée pour présenter les actions en cours dans les établissements scolaires. Les familles présentes étaient ravies de ce temps pour lequel elles ont souligné la convivialité et la qualité des échanges.

#### ▪ CE QUE CELA A PRODUIT

- Mobilisation et satisfaction des parents sur les actions
- Demandes des parents pour de nouvelles séances
- Renforcement des liens parents/enfants mais aussi parents/professionnels
- Permis la rencontre, la création de liens entre les familles d'un même territoire

#### ▪ LES OBSTACLES RENCONTRES

- Difficulté pour mobiliser les parents (encore plus quand les professionnels du territoire sont indisponibles).
- Difficulté de vulgariser des concepts
- Nécessité de penser aux formats/canaux de communication le/les plus adapté(s) selon les parents et les actions.

#### ▪ LE MESSAGE CLE, OU L'ENSEIGNEMENT A TIRER

- **Associer les parents dès le début d'une action** (même s'il s'agit d'une simple information).
- **Penser la communication auprès des familles et privilégier les rencontres physiques** (vrai besoin d'être rassuré).
- **S'appuyer sur les acteurs locaux** qui connaissent bien les familles et leurs besoins.
- **Amener les professionnels à s'interroger sur leurs postures dans l'accueil des parents** (La posture du professionnel est déterminante dans l'accueil des parents : comment j'accueille un parent au sein de ma structure ; quelle place/temps je peux/veux lui accorder ?)